

## **Структура образовательного учреждения и система управления**

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам.

Микрорайон школы характеризуется следующими особенностями:

- школа расположена в благоприятных условиях для осуществления связи с учреждениями дополнительного образования - Красноключинская детская музыкальная школа, РДК, ДЮСШ, РЦДТ «Радуга», ДЭБЦ.

- для установления преемственной связи с другими образовательными подсистемами в данном социуме находится прогимназия «Сказка».

Анализ внешней среды образовательного учреждения показывает, что она разнообразна и предоставляет широкие возможности для вовлечения детей в систему дополнительного образования.

Сегодня образовательное учреждение включает в себя начальную школу, основную школу, старшую ступень средней школы. В педагогической концепции развития школы и в образовательной программе определены основные направления развития начальной, основной и старшей школы. Коренные изменения в системе образования требуют нового подхода и осмысления проблемы анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Определив основную цель - предоставления доступного качественного образования при эффективном использовании всех имеющихся ресурсов, педагогический коллектив школы направил свои усилия на её реализацию, поставив перед собой конкретные задачи:

- повысить качество образования за счет более широкого применения информационных технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;

-в работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов, расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

-продолжить работу, направленную на создание действенной и эффективной воспитательной системы в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды;

-обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост учащихся, выражающийся в психическом и физическом развитии, успешной социализации личности, воспитании ее гражданской позиции и лидерских качеств;

-усовершенствовать систему управления, обеспечивающую достижение оптимальных конечных результатов.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Для решения оперативной цели школы:

-составлен план работы школы;

-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

- методические объединения имеют четкий план работы;

-проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе. Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.